

ABRIL 2023

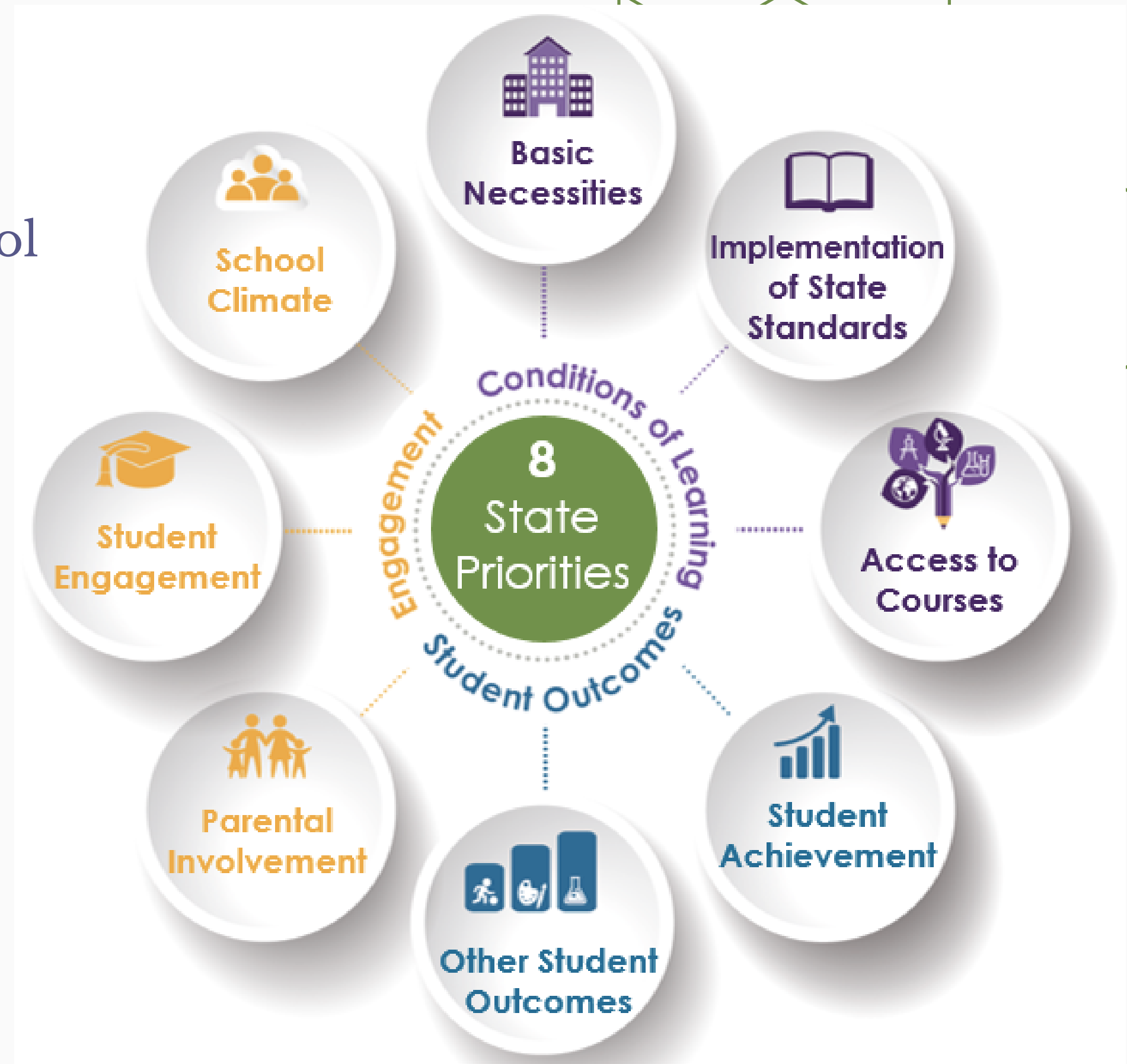
22-23 Actualizaciones de LCAP

Echemos un vistazo a nuestro progreso actual.



Descripción general de LCAP

- La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) de California proporciona fondos básicos, suplementarios y de concentración (S&C) a los distritos escolares.
- Los fondos de S&C son fondos dirigidos a mejorar los resultados estudiantiles para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) muestra cómo los fondos de LCFF mejorarán los resultados y el rendimiento de los estudiantes para todos.



LCAP (3 Year Plan) en un Mirada

El LCAP del distrito es un plan de tres años que se desarrolló inicialmente a fines del invierno/primavera de 2021 que estableció datos y acciones de referencia.

- Aprobación inicial de la Junta el 28 de junio de 2021
- Aprobación revisada de la Junta en agosto de 2021

Año 1 - Completado

IMPLEMENTACIÓN: SY 2021-2022

APROBACIÓN DE LA JUNTA: JUNIO Y AGOSTO 2021

Año 2 - Actual

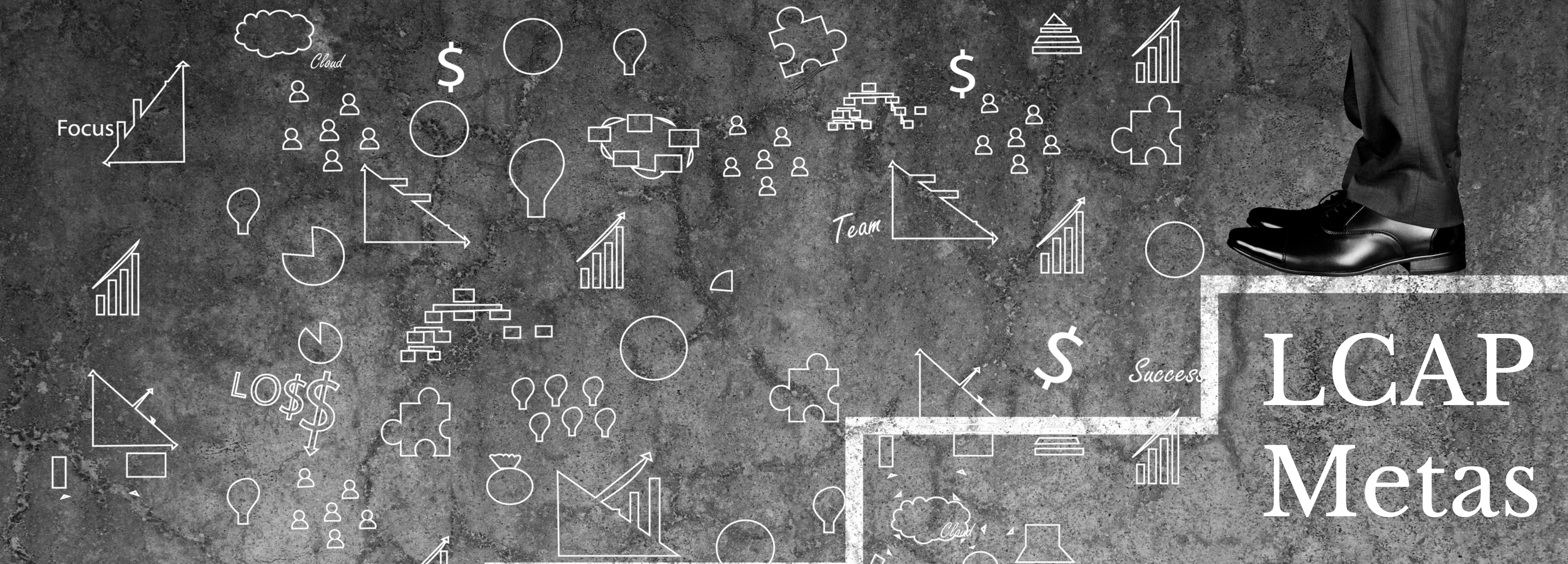
IMPLEMENTACIÓN: SY 2022-2023

APROBACIÓN DE LA JUNTA: JUNIO Y SEPTIEMBRE 2022

Año 3 - Próximos

IMPLEMENTACIÓN: SY 2023-2024

APROBACIÓN DE LA JUNTA: ANTICIPADO JUNIO DE 2023



01

LOGRO
ESTUDIANTIL

02

ENTORNOS DE
APRENDIZAJE
EQUITATIVOS

03

ASOCIACIONES
SIGNIFICATIVAS

04

ASISTENCIA
DIFERENCIADA:
SUBGRUPOS
ESPECÍFICOS

Necesidad identificada

(2022-2023 LCAP Paginas 15-17)

- Lenguaje y Literatura Inglesa (ELA) para los grados 3 ° a 8 °
puntaje por debajo a nivel de grado
- Matemáticas para los grados 3 ° a 8 °
° puntaje por debajo a nivel de grado
- Baja asistencia estudiantil
- Alto ausentismo crónico





Meta 1

LOGRO ESTUDIANTIL

\$52,956,227

(PRESUPUESTAR)

\$17,266,727*

(ESTIMADO - 31 DE MARZO)

Enfocados en apoyos A-G para
estudiantes (*Acciones 1.1, 1.2*)

Aumento del desarrollo
profesional y aprendizaje del
personal (*Acciones 1.4, 1.5*)

Recapturar la pérdida de
aprendizaje a través del
aprendizaje dirigido y los apoyos
de intervención (*Acciones 1.6, 1.7*)



Meta 2

ENTORNOS DE APRENDIZAJE EQUITATIVOS

Sistema de apoyos de varios niveles dirigido a necesidades identificadas (*Acción 2.2*)

Formación y desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (*Acciones 2.3, 2.4*)

Construyendo comunidades fuertes y saludables conectando a nuestros estudiantes, personal y familias (*Acción 2.7*)

\$271,317,241

(PRESUPUESTAR)

\$161,225,385*

(ESTIMADO - 31 DE MARZO)





\$18,893,333

(PRESUPUESTAR)

\$8,694,952

(ESTIMADO - 31 DE MARZO)

Meta 3

ASOCIACIONES SIGNIFICATIVAS

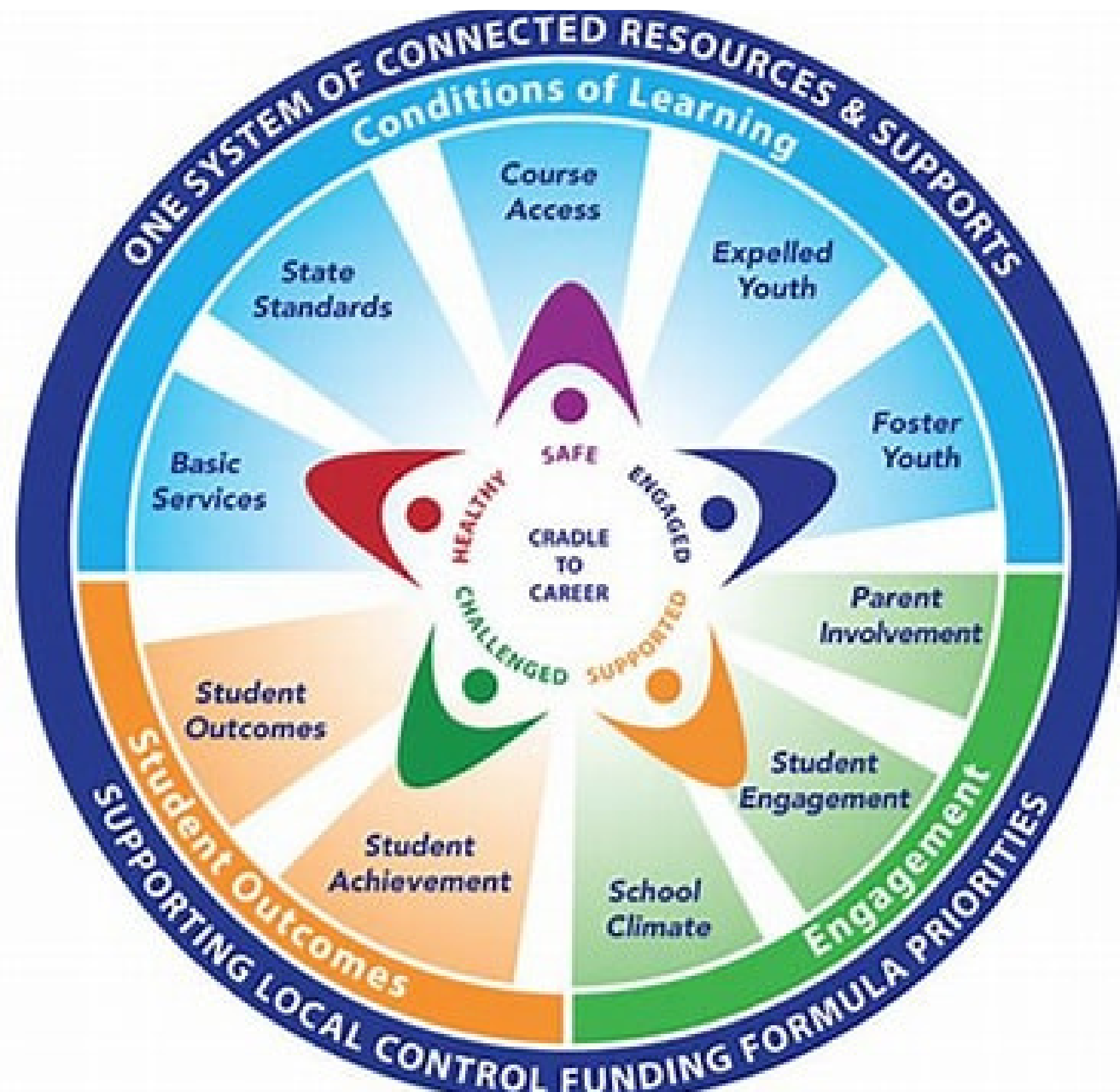
Enfocados en mejorar la asistencia y la rendición de cuentas de los estudiantes
(*Acciones 3.3, 3.4*)

Restableciendo la participación de los estudiantes y los jóvenes y las experiencias de liderazgo (*Acciones 3.5, 3.6*)

Mejorando las Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (*Acción 3.7*)

Satisfacer las necesidades de todos los niños

El LCAP está destinado a satisfacer las necesidades diferenciadas de todos los estudiantes al abordar las prioridades estatales.



NIVEL 1 | SOPORTE PARA TODOS

- Recursos y herramientas tales como, Guía y aprobación de LCAP.

NIVEL 2 | ASISTENCIA DIFERENCIADA

- Los COE's trabajan conjuntamente con las LEA para proporcionar apoyo en forma de asistencia diseñada individualmente, para abordar los problemas de rendimiento y las desigualdades identificados.

NIVEL 3 | INTERVENCIÓN INTENSIVA

- Puede ser necesario para distritos / LEA con problemas de rendimiento persistentes durante un período de tiempo específico.

Asistencia Diferenciada

Para ser elegible para recibir asistencia diferenciada, al menos un subgrupo debe cumplir los siguientes criterios en dos áreas prioritarias,

LOGRO ACADEMICO DEL ALUMNO | PRIORIDAD 4

- Muy bajo en Artes del Lenguaje Inglés y Evaluación de Matemáticas
- Muy bajo en Indicador de Estudiantes Aprendiendo Inglés

PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS | PRIORIDAD 5

- Muy bajo en la tasa de graduación
- Muy alto en el ausentismo crónico

CLIMA ESCOLAR | PRIORIDAD 6

- Indicador de suspensión muy alto

AFROAMERICANOS

- ELA y Matemáticas
- Ausentismo Crónico
- Suspensiones

AIINDIO-AMERICANOS

- Ausentismo Crónico
- Suspensiones

ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

- ELA y Matemáticas
- Absentismo crónico

JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL

- ELA y Matemáticas
- Ausentismo Crónico
- Suspensiones

HESTUDIANTES SIN HOGAR

- ELA y Matemáticas
- Ausentismo Crónico
- Suspensiones

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

- ELA y Matemáticas
- Ausentismo Crónico
- Graduación

Meta de enfoque de brecha de rendimiento

La Sección 52064(e)(5) de la CE requiere que las LEA que son elegibles para asistencia diferenciada durante tres o más años consecutivos en función del desempeño del mismo grupo (s) estudiantil (s) reciban asistencia técnica



**MEJORA
CONTINUA**

META 2022-23 PARA EL GRUPO

- ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

META 2023-24 PARA LOS GRUPOS:

- AFROAMERICANO
- JÓVENES DE CRIANZA TEMPORAL
- ESTUDIANTES SIN HOGAR
- ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

AFROAMERICANOS

- Tablero 2022
- Tablero 2019
- Tablero 2018

INDIO AMERICANOS

- Tablero 2022
- Tablero 2019

APRENDICES DE INGLES

- Tablero 2022

JOVENES DE CRIANZA TEMPORAL

- Tablero 2022
- Tablero 2019
- Tablero 2018

ESTUDIANTES SIN HOGAR

- Tablero 2022
- Tablero 2019
- Tablero 2018

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

- Tablero 2022
- Tablero 2019
- Tablero 2018
- Tablero 2017

Meta 4

ASISTENCIA DIFERENCIADA: SUBGRUPOS ESPECÍFICOS

Ampliar el sistema de apoyos de varios niveles para estudiantes con discapacidades (*Acción 4.1*)

Maximizar el acceso al curso y las vías alternativas de diploma para estudiantes con discapacidades (*Acción 4.2*)

Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes con discapacidades (*Acción 4.3*)

\$83,000

(PRESUPUESTAR)

\$0

(ESTIMADO - 31 DE MARZO)



Tableros de LCAP



LCAP Plan Project Status Update Dashboard





Select all	Goal 1 - Student Achivement	Goal 2 - Equitable Learning Envirome...	Goal 3 - Meaningful Partnerships	Goal 4 - Differentiated Assistance					
Select all	10% increase in school connectedness	Total suspension reduction by 1	10% decrease in student/staff chroni...	10% increase in school connectedness					
Select all	Every child by the end of the 12th grade will graduate and be college or career ready.	Every child by the end of the 3rd grade will read and comprehend at the proficient level.	Every child by the end of the 9th grade will demonstrate mastery of Algebra concepts and ...						
6-12	African American Students	All	Chronically absent or truant...	English Learners	Foster	Homeless	Socioeconomic... Disadvantaged	Students at Risk	Students with Disabilites
LCAP Goal	Project Name	Target Groups	Intended Outcome	Partners	Project Description				
Goal 1 - Student Achivement	Afterschool tutoring, homework help, and enrichment (SA 9.1/1.17)	Target groups Tk-12	N/A	Student Support services, family resource department, department of health and safety, Special Ed department, office of emergency preparedness and safety, Early Childhood, curriculum, child nutrition, Jacoby Center, The Table Community Foundation, El Concilio, YMCA, behavior support services, mental health.	New Project Idea: The ELOP department would like to add up to 2 staff, FTE's, to each Tk-8 SUSD school site. This position will support students during lunch recess and the after-school program. These individuals will provide structured activities centered on physical activities, sportsmanship, SEL skills such as self-awareness, and more. With this structure we hope to decrease disciplinary referrals, , decreased chronic absenteeism, and enhance school climate. This position will need to be created and posted on SUSD Edjoin. Suggested titles "Student Engagement Para" or Sports Enrichment Para. For 2021-22 326,000.00 carryover, we would look like to help purchase materials and/or equipment for the high schools.				
Goal 1 - Student Achivement	Afterschool tutoring, homework help, and enrichment (SA 9.1/1.17)	Tk-8	Provide additional student support services by extending the hours and the school year	YMCA, The Table Community Foundation, Jacoby Center, El Concilio, Student support services, food services, Transportation, Health Care, SPED, E.C., Custodial, Facilities,	Funds will be used to increase the number of staff to provide services to students in ELOP programs.				
Goal 1 - Student Achivement	Bilingual instructional program support for K-12th grade students (SA 3.1/1.3)	TK-12 English Learners	Increase student achievment	School sites; Solution Tree	Additional and Supplemental: English Language Development and Primary Language Support; Bilingual instructional program support for K-12th grade students; increase and/or improve language learning support for English Learner students through increased teacher and paraprofessional professional development, bilingual instructional support, translation services and purchasing of supplemental materials for students /parents. Professional development and implementation of learning supports the district's English Learner master plan and direct supportive services by Language Development Office staff to increase or improve services for student achievement. Build connectivity between site and district-wide EL programs.				
Goal 1 - Student Achivement	Career Center Development & Resources (SA 11.3/1.22)	Foster youth, English learners, and socioeconomically disadvantaged high school	Provide multiple opportunities for students to learn about and apply to various post-secondary opportunities.	Guidance Techs are on most high school sites in support of the site school counseling departments and career centers. In addition, they collaborate with the District School	Services provided by the Guidance Techs in the Career Centers for our Foster youth, English learners, and socioeconomically disadvantaged high school students include: career exploration; assistance with financial aid, college, and scholarship applications; notification of upcoming events such as workshops and field trips.				

DIRECT LINK:
HTTPS://APP.POWERBI.COM/VIEW?
R=EYJRIJOINGNMNJEIYJKTZGVKMI00MJRKLWI3MTATOGIZMZQ0N2JJYMNKIIWIDCI6IJGXZWU0NDBILTQWNWQTNDFH
OS04MTIXLTFHMJE0NGI0MJUWYSISIMMIOJZ9

Comunicación de socios educativos



Comité Asesor de Padres (PAC)

- AABPAC
- Latino PAC
- Migrant PAC

Comité Asesor del Distrito para los Estudiantes Aprendiendo inglés (DELAC)

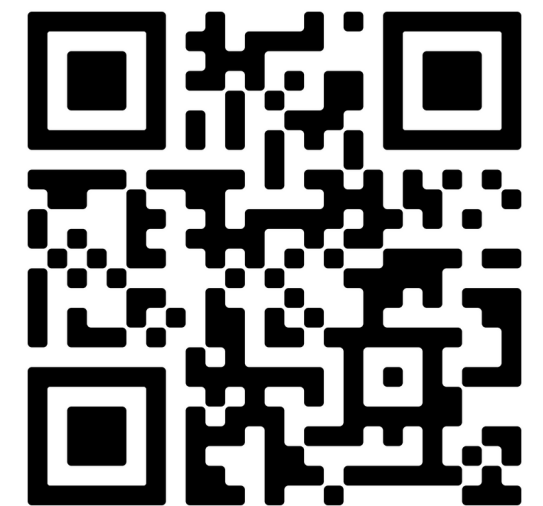
LCAP Engagement

- Sessions
- Encuesta LCAP - 2023

Junta directiva

- Reunión de datos
- Audiencia pública

Escanee el código QR



Encuestas de LCAP - SUS

Primavera 2023

PLAN DE CONTROL LOCAL Y
RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)
2022-2023
EXPOSICIÓN Y
PARTICIPACIÓN



MARZO 27
6 PM

Edison High School
(Sesión de Involucración completo)
100 W. Dr. Martin Luther King Blvd
Stockton, CA 95206

Sala de reuniones:
Salón de PD



ABRIL 4
5 PM

District Office
(Sólo informativo)
56 S. Lincoln Street
Stockton, CA 95203

Sala de reuniones:
Sala de Juntas



ABRIL 5
6 PM

Stagg High School
(Sesión de Involucración completo)
1621 Brookside Rd.
Stockton, CA 95207

Sala de reuniones:
Biblioteca

• ¡USTED ES BIENVENIDO! •

METAS DE LCAP

PROYECTOS DE LCAP

MÉTRICAS DE LCAP

El personal del distrito estará disponible para brindar información sobre las metas de LCAP, la actividad/estado del proyecto/gastos de LCAP, y el panel de control de LCAP (métricas).

Tendrá la oportunidad de participar en comentarios enfocados, identificar preguntas, y ser parte de la revisión del LCAP 2023-2024.

¿TIENE PREGUNTAS?

¿TIENE COMENTARIOS?

¿APRENDER CÓMO PARTICIPAR?

Estas son reuniones en persona. Para participar virtualmente, regístrese previamente en el correo electrónico a continuación.

Teléfono: (209) 933-7040 ext. 2729 | Correo electrónico: lcap@stocktonusd.net

Elementos de acción para el Desarrollo de LCAP

Compilar, analizar y comunicar datos (métricas y actividades).

Preparar el borrador del LCAP para su revisión y retroalimentación.

Confirmar recomendación y apoyo de DELAC y PAC

STOCKTON UNIFIED SCHOOL DISTRICT
2023-2024
LCAP DEVELOPMENT SCHEDULE
MAY 2023 - JUNE 2023

15
MAY

PARENT ADVISORY COMMITTEE
Present the local control and accountability plan to the parent advisory committee in accordance with Education Code section 52062(a)(1) or 52068(a)(1), as appropriate.

16
MAY

DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE
Present the local control and accountability plan to the English learner parent advisory committee, in accordance with Education Code section 52062(a)(2) or 52068(a)(2), as appropriate.

06
JUNE

LCAP BOARD STUDY SESSION
Notify members of the public of the opportunity to submit comments regarding specific actions and expenditures proposed to be included in the local control and accountability plan in accordance with Education Code section 52062(a)(3) or 52068(a)(3), as appropriate.

14
JUNE

FINAL EDITS INCORPORATED
LEAs including school districts are required to prepare an LCAP, pursuant to EC sections 52060(d), 52066(d), and 47605.

20
JUNE

LCAP PUBLIC HEARING
Hold at least one public hearing in accordance with Education Code section 52062(b)(1) or 52068(b)(1), as appropriate.

27
JUNE

LCAP APPROVAL
Adopt the local control and accountability plan in a public meeting in accordance with Education Code section 52062(b)(2) or 52068(b)(2), as appropriate.

Submit questions/comments to: lcap@stocktonusd.net

META PRÓXIMA:

Plan de Involucración de Socios Educativos para el año 2023-2024



Establecer un plan de participación inclusivo en todo el distrito.

¡Gracias!

¡Continuemos colectivamente este trabajo!

